

Construire le Projet d'École

Le seul titre possible pour le projet d'école
c'est...

Projet d'école

École de

.....

La seule finalité du projet d'école
c'est...

La réussite de tous les élèves

c'est-à-dire...

Amener chaque élève à donner le meilleur de lui-même dans les domaines des savoirs, des savoirs faire et du savoir être.

amener

chaque élève à donner le meilleur de lui-même dans les domaines des savoirs,
des savoirs faire et du savoir être.

implique une action de l'enseignant
envers l'élève et sa responsabilité dans
sa réussite ou son échec

Amener **chaque élève** à donner le meilleur de lui-même dans les domaines des savoirs, des savoirs faire et du savoir être.

implique une prise en compte de l'individu et de ses besoins spécifiques

Amener chaque élève **à donner** le meilleur de lui-même dans les domaines des savoirs, des savoirs faire et du savoir être.

implique une action de l'élève qui doit
s'engager dans ses apprentissages et
apprendre à fournir les efforts
nécessaires

Amener chaque élève à donner

le meilleur de lui-même

dans les domaines des savoirs, des savoirs faire et du savoir être.

implique que les objectifs
d'apprentissages doivent être régulés à
l'aulne des possibilités des élèves.

Ne pas viser l'homogénéisation ...

Amener chaque élève à donner le meilleur de lui-même dans les domaines

des savoirs, des savoirs faire et du savoir être.

implique que la conduite vers les
apprentissage disciplinaires constituent
le cœur du métier de l'enseignant

Amener chaque élève à donner le meilleur de lui-même dans les domaines
des savoirs, **des savoirs faire** et du savoir être.

implique que les compétences
disciplinaires doivent pouvoir s'appuyer
sur des compétences méthodologiques
et transversales dont la responsabilité de
l'acquisition revient à l'enseignant.

Amener chaque élève à donner le meilleur de lui-même dans les domaines
des savoirs, des savoirs faire et **du savoir être**.

implique que l'élève doit apprendre également à se comporter en tant que citoyen, membre d'un groupe et d'une communauté scolaire et sociale, ayant des droits et des devoirs. Il revient à l'équipe éducative de mettre en œuvre les conditions d'exercice de cette citoyenneté.

Le projet d'école comporte un certain nombre de volets qui proposent des réponses locales aux priorités de la politique éducative nationale

Les volets du Projet d'école

- 1 Amélioration de l'efficacité de l'enseignement**
- 2 Les élèves à besoins particuliers**
- 3 La liaison famille - école**
- 4 Impulsions nationales**
- 5 Vie scolaire et vie citoyenne**
- 6 Ressources matérielles**

Les volets du Projet d'école

- 1 Amélioration de l'efficacité de l'enseignement**
- 2 Les élèves à besoins particuliers**
- 3 La liaison famille - école**
- 4 Impulsions nationales**
- 5 Vie scolaire et vie citoyenne**
- 6 Ressources matérielles**

Volet 1

Amélioration de l'efficacité de l'enseignement

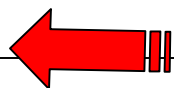
Points faibles repérés par l'analyse des résultats d'évaluation (cf Doc A1)

Volet 1

Amélioration de l'efficacité de l'enseignement

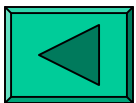
Quelques exemples...

choix compétences à renforcer	Objectifs	Actions	Niveau des actions		
			La classe	Le cycle	L'école
<i>Produire un écrit cohérent et lisible</i>	<i>Connaître les types d'écrits</i>	A1			
	<i>Donner l'envie d'écrire</i>				



Fiche Action : Action A1



**Mettre en place une programmation
de cycle et des progressions de classe
qui prennent en compte
annuellement tous les types d'écrits**

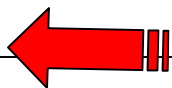


Volet 1

Amélioration de l'efficacité de l'enseignement

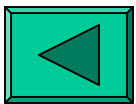
Quelques exemples...

choix compétences à renforcer	Objectifs	Actions	Niveau des actions		
			La classe	Le cycle	L'école
<i>Produire un écrit cohérent et lisible</i>	<i>Connaître les types d'écrits</i>	A1			
	<i>Donner l'envie d'écrire</i>	A2			



Fiche Action : Action A2






Création d'un journal d'école

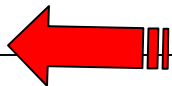


Volet 1

Amélioration de l'efficacité de l'enseignement

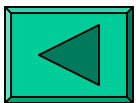
Quelques exemples...

choix compétences à renforcer	Objectifs	Actions	Niveau des actions		
			La classe	Le cycle	L'école
<i>Produire un écrit cohérent et lisible</i>	<i>Connaître les types d'écrits</i>	A1			
		A2			
	<i>Donner l'envie d'écrire</i>	A3			



Fiche Action : Action A3







**Ouverture d'un cahier d'expression
personnelle**

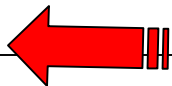


Volet 1

Amélioration de l'efficacité de l'enseignement

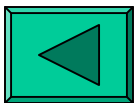
Quelques exemples...

choix compétences à renforcer	Objectifs	Actions	Niveau des actions		
			La classe	Le cycle	L'école
<i>Produire un écrit cohérent et lisible</i>	<i>Connaître les types d'écrits</i>	A1			
		A2			
	<i>Donner l'envie d'écrire</i>	A3			
<i>Orthographe</i>	<i>Éviter les ruptures</i>	A4			
	<i>Installer des habitudes</i>				



Fiche Action : Action A4








**Mise en place d'une programmation de
cycle en orthographe**

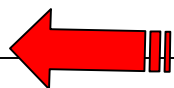


Volet 1

Amélioration de l'efficacité de l'enseignement

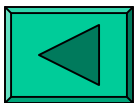
Quelques exemples...

choix compétences à renforcer	Objectifs	Actions	Niveau des actions		
			La classe	Le cycle	L'école
<i>Produire un écrit cohérent et lisible</i>	<i>Connaître les types d'écrits</i>	A1			
		A2			
	<i>Donner l'envie d'écrire</i>	A3			
<i>Orthographe</i>	<i>Éviter les ruptures</i>	A4			
	<i>Installer des habitudes</i>	A5			



Fiche Action : Action A5









**Ménager dans chaque classe un temps
quotidien de réflexion et de mémorisation
orthographique**

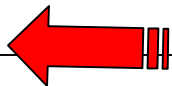


Volet 1

Amélioration de l'efficacité de l'enseignement

Quelques exemples...

choix compétences à renforcer	Objectifs	Actions	Niveau des actions		
			La classe	Le cycle	L'école
<i>Produire un écrit cohérent et lisible</i>	<i>Connaître les types d'écrits</i>	A1			
		A2			
	<i>Donner l'envie d'écrire</i>	A3			
<i>Orthographe</i>	<i>Éviter les ruptures</i>	A4			
	<i>Installer des habitudes</i>	A5			



Volet 2

Élèves à besoins particuliers

Intégration des
élèves porteurs
de handicap

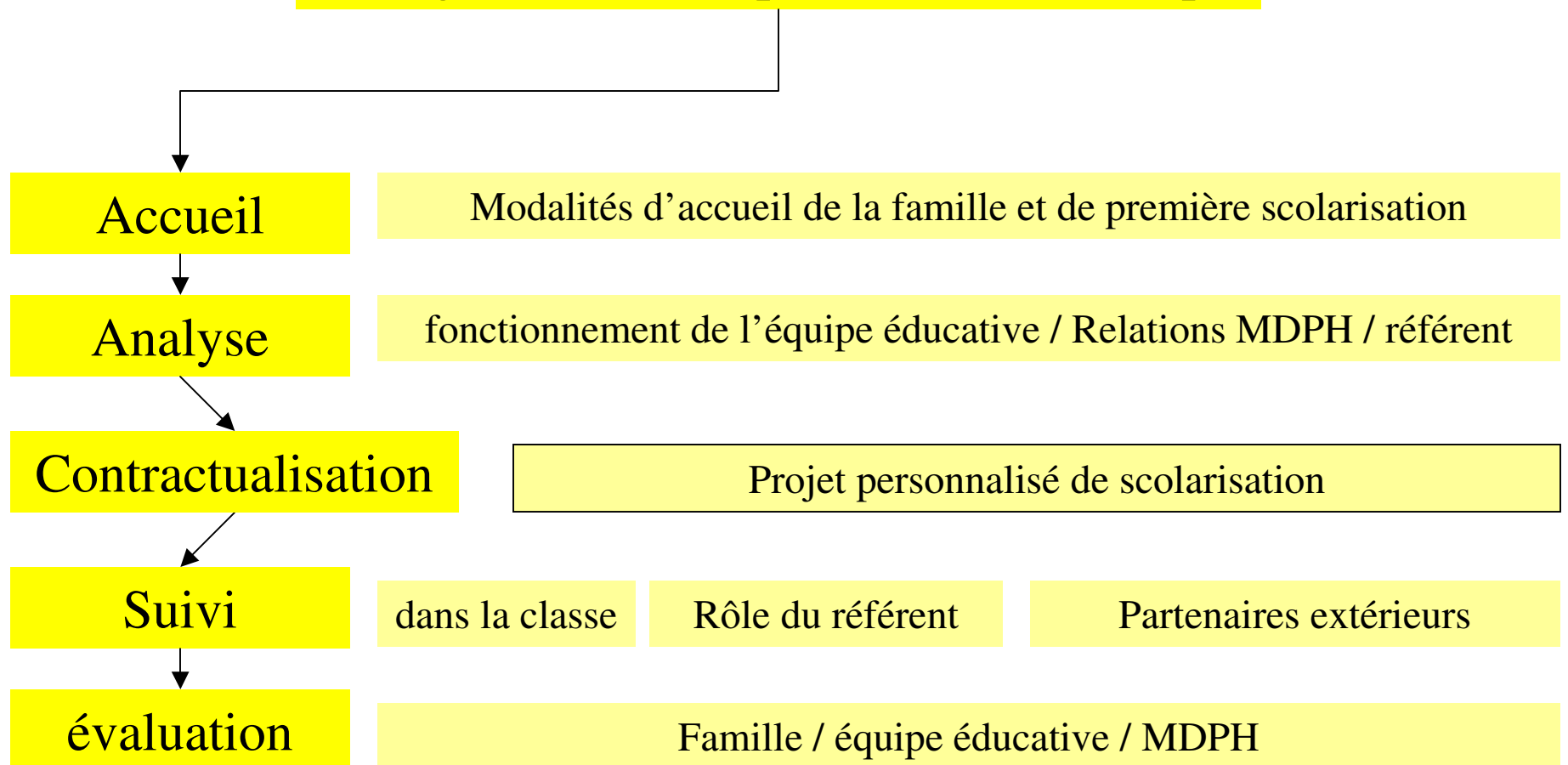
Aide aux
élèves en
difficulté

Autres...
(ENAF, enfants du
voyage...)

Volet 2

Élèves à besoins particuliers

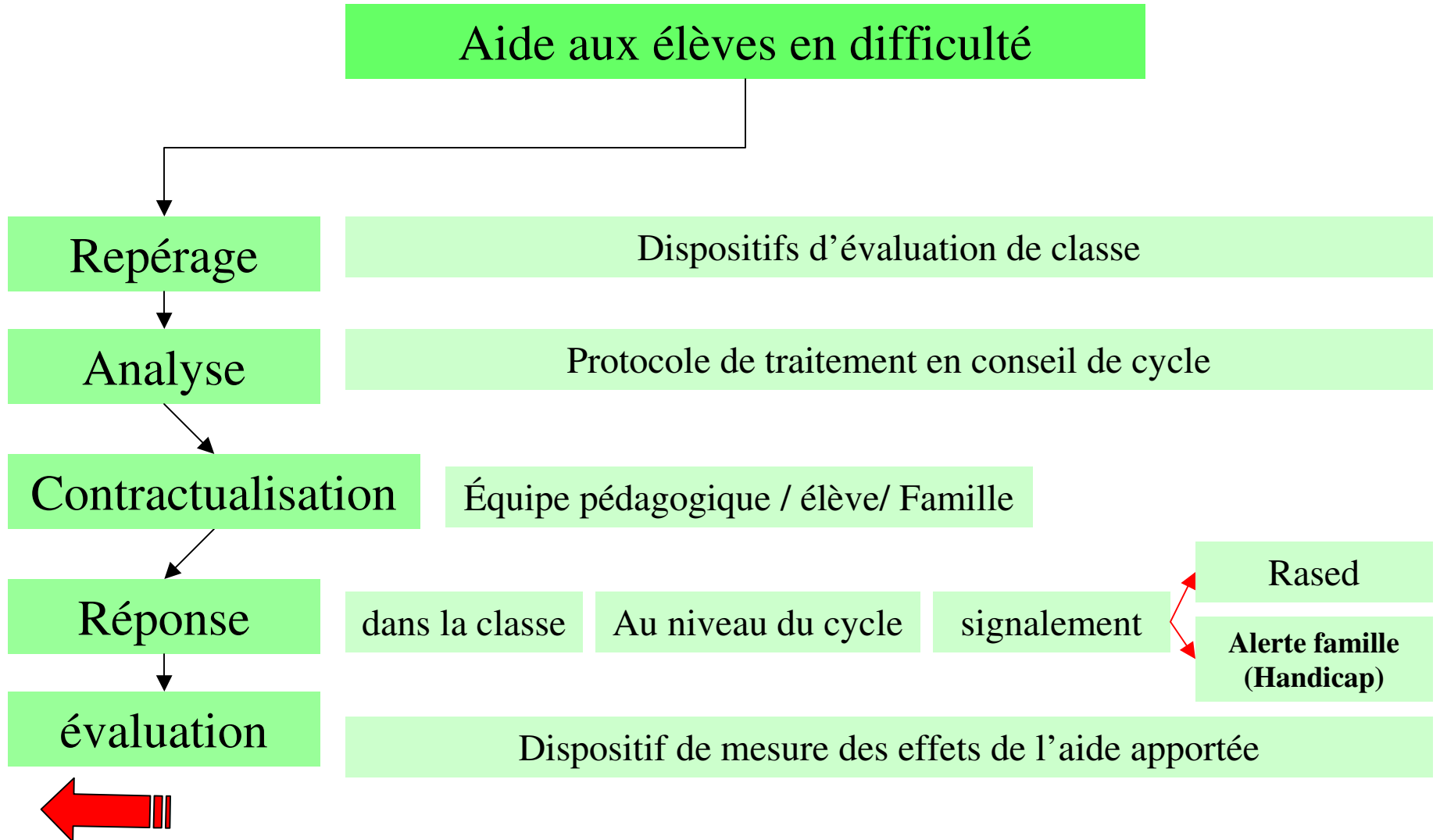
Intégrer les élèves porteurs de handicap



Volet 2

Élèves à besoins particuliers

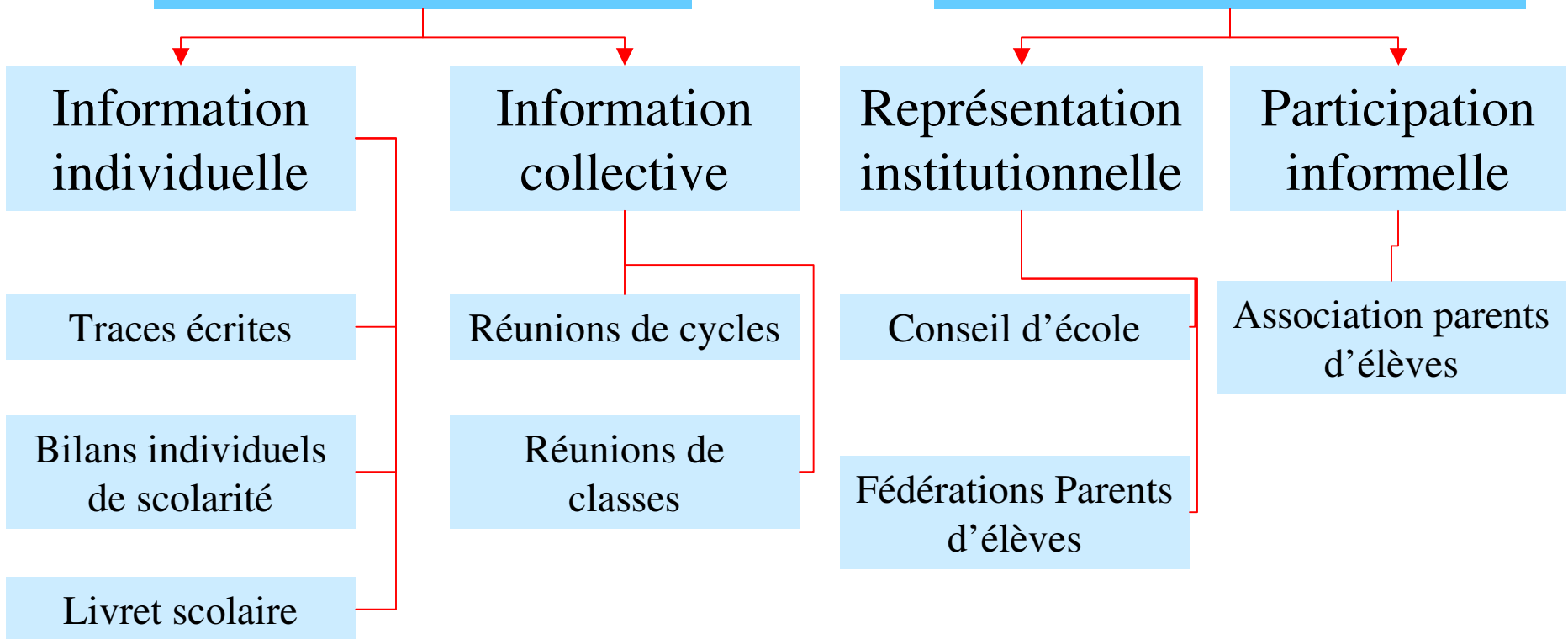
Aide aux élèves en difficulté



Liaison famille - école

**Suivre et comprendre
le travail des élèves**

**Associer les parents à la
vie de l'école**



Impulsions nationales

**Enseignement d'une
langue vivante**

Gestion des
ressources humaines

Diversification de
l'offre

Utilisation des TICE

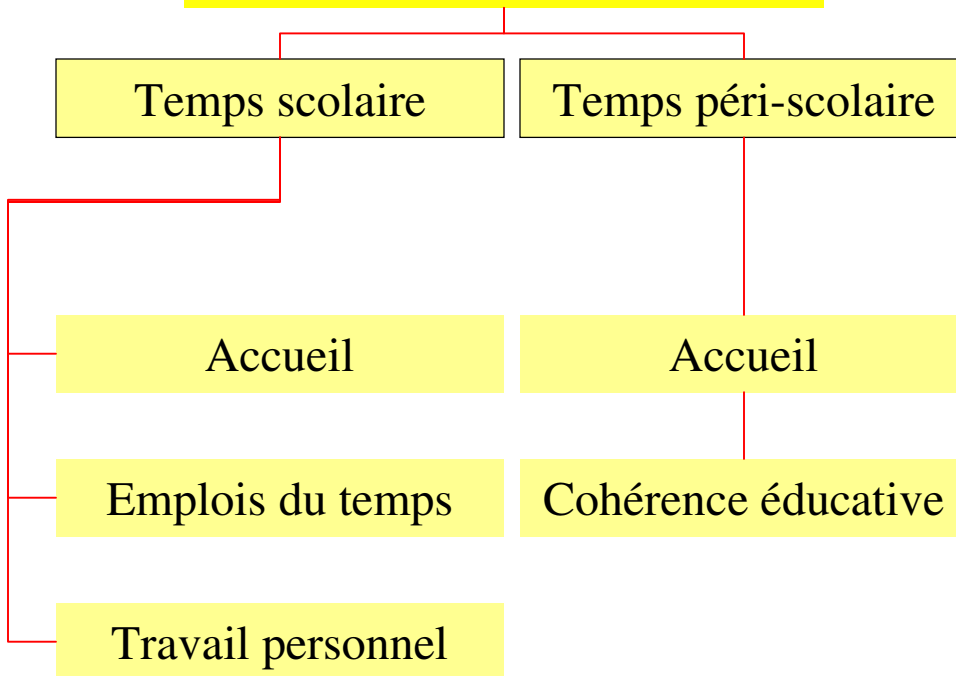
Les conditions
pédagogiques
d'obtention du B2i

Les conditions
matérielles
d'obtention du B2i

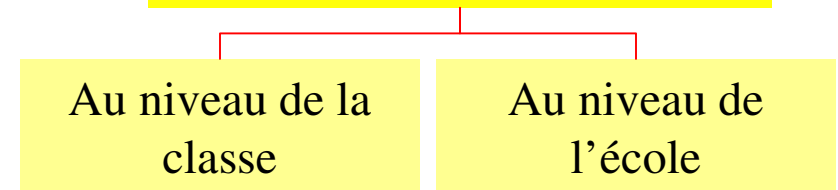


Vie scolaire et vie citoyenne

Organisation du temps de l'enfant

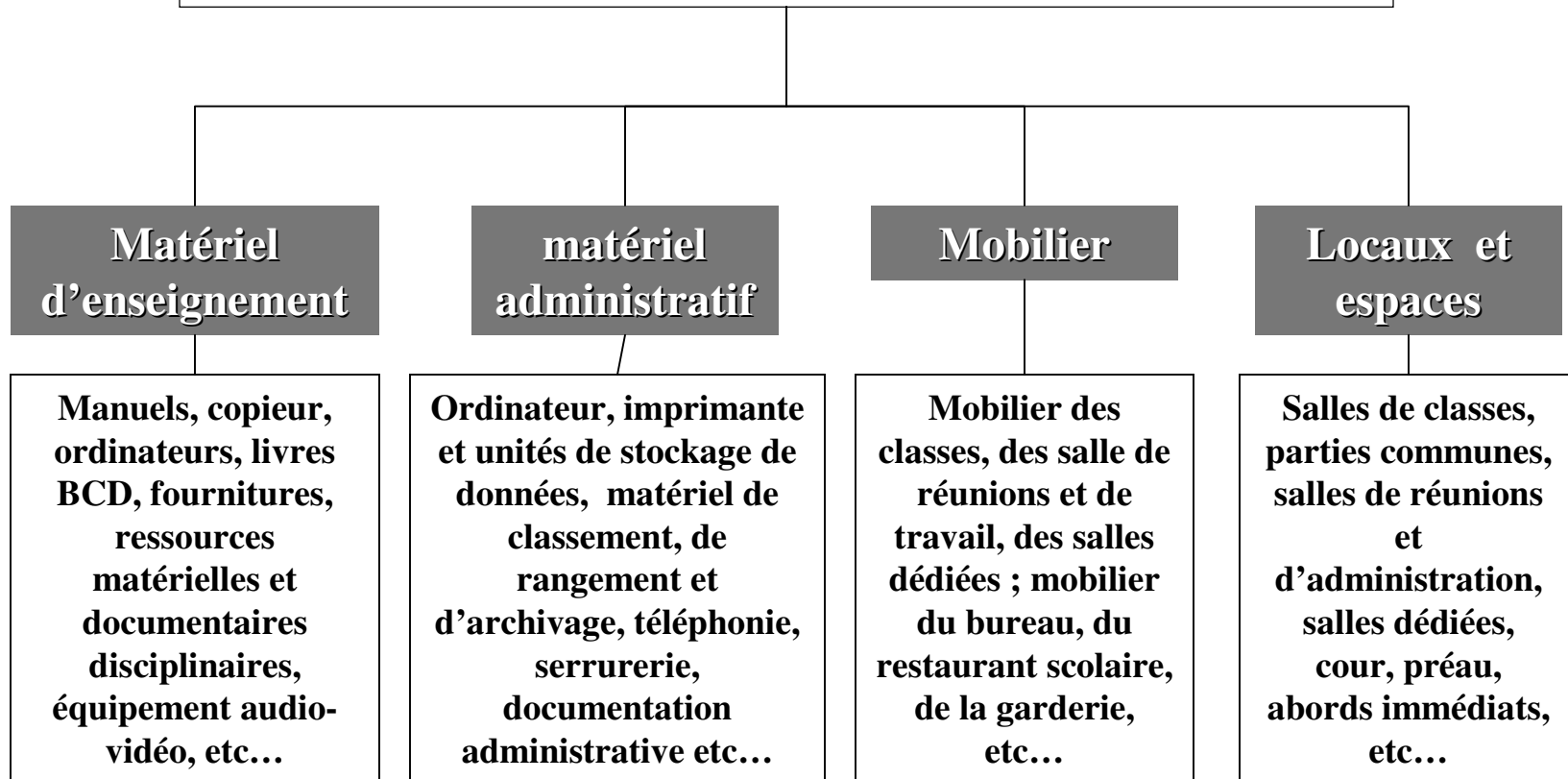


Exercice de la citoyenneté



Ressources matérielles

Inventaire de l'existant et besoins planifiés



**Programmer l'élaboration
et associer les partenaires
éducatifs**

Calendrier d'organisation

1- Réunion de l'équipe pédagogique pour prendre connaissance et commenter les documents d'élaboration

2- Collecte des données correspondant aux indicateurs

Répartition des tâches entre les membres de l'équipe

3- Réunion de l'équipe pédagogique pour prendre connaissance des données récoltées, les analyser et en dégager des objectifs

4- Réflexion des enseignants, individuellement et en réunion de cycle pour étudier comment décliner, à chaque niveau, les objectifs du projet en termes d'actions

5- Réunion de l'équipe pédagogique pour finaliser le projet d'école

Concertation avec les partenaires

Explication de la démarche

Concertation avec les partenaires : partage de l'analyse initiale

Concertation avec les partenaires à dimension institutionnelle: adoption par le conseil d'école et validation IEN

Maintenant, il ne reste plus qu'à commencer...

« On n'apprend pas à commencer...

Pour commencer, il faut juste du courage... »